



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

***EL DINAMISMO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN
FUNCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SUPERIOR***

POR:

NIMIA ARASELIS DE GRACIA CHAVARRÍA

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA
EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2,005**

25 AGO 2005

12946

INDICE

	Páginas
RESUMEN -----	i
SUMARY -----	i
Dedicatoria -----	iii
Agradecimiento -----	v
Índice de tablas -----	vi
Índice gráficas -----	vii
INTRODUCCIÓN -----	viii
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Situación Actual del Problema -----	2
1.2. Supuestos de la Investigación -----	3
1.3. Objetivos -----	4
1.3.1. Generales -----	4
1.3.2. Específicos -----	4
1.4. Delimitación del Estudio -----	5
1.5. Justificación -----	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación -----	8
2.2. Distintas denominaciones de Estrategias de Aprendizaje, según diversos autores -----	9
2.3. Estrategias de Aprendizaje: Su Entrenamiento -----	14
2.4. Estrategias de Enseñanza más utilizadas -----	15

2.5. Tipos de Estrategias de Enseñanza-----	18
2.6. Los Procesos Pedagógicos -----	22
2.7. Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y su relación con el Aprendizaje	
Significativo-----	24
2.3. Marco Conceptual -----	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de Investigación -----	33
3.2. Fuentes de Información -----	33
3.3 Población y Muestra -----	34
3.3.1. Profesores-----	35
3.3.2. Estudiantes-----	35
3.4. Variables de la Investigación -----	35
3.4.1 Definición Operacional de la Variable Dependiente: Dinamismo de los	
procesos de Enseñanza y de Aprendizaje -----	36
3.4.2. Definición Operacional de la Variable Independiente: Aplicación de las	
Estrategias Didácticas -----	36
3.5. Descripción de las Herramientas o Técnicas -----	37
3.5.1. Entrevistas -----	37
3.5.2. Encuestas -----	37
3.6. Tratamiento de la Información -----	38
3.7. Procedimientos-----	38

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Estudio de la Utilización de Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje en la Escuela de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad de Panamá -----	41
4.2. Aspectos generales -----	41
4.3. Ítems relacionados con Estrategias -----	48
5. Resultado de la Muestra de Estudiantes-Grupo: Plan Viejo -----	56
5.1. Aspectos Generales -----	57
5.2. Ítems relacionados con Estrategias -----	61
6. Resultados de la Muestra de Estudiantes- Grupo: Plan Nuevo -----	65
6.1. Aspectos Generales -----	66
6.2. Ítems relacionados con Estrategias de Enseñanza -----	71

CAPÍTULO V: PROPUESTA: MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL NIVEL SUPERIOR.

Justificación del Diseño-----	78
Descripción-----	79
Objetivos Generales-----	79
Objetivos Específicos-----	79
Introducción-----	80
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje-----	81

1. Mapas Conceptuales-----	81
2. Pistas Tipográficas y Discursivas-----	82
3. Método de Casos o estudio de Casos-----	84
4. Analogías-----	85
5. Resúmenes-----	86
6. Ilustraciones-----	87

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

INDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla No. 1: Distribución de Docentes , según sexo -----	42
Tabla No. 2: Distribución de Docentes, según edad-----	43
Tabla No. 3: Distribución de Docentes, según años de servicio-----	44
Tabla No. 4: Categoría del Docente, según Disposiciones Legales de la Universidad de Panamá-----	45
Tabla No. 5: Asignatura que imparte el Docente-----	46
Tabla No. 6: Definición de Estrategias de Aprendizaje-----	47
Tabla No. 7: Dominio de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje-----	48
Tabla No. 8: Participación en Jornadas de Actualización-----	49
Tabla No. 9: Estrategias utilizadas con mayor frecuencia por los Docentes-----	50
Tabla No.10: Estrategias de Enseñanza para el logro de Aprendizajes Significativos-----	51
Tabla No. 11: Estrategias de Aprendizaje que orientan la atención del Alumno-----	52
Tabla No. 12: Distribución de Estudiantes, según Sexo-----	57
Tabla No. 13: Distribución de Estudiantes, según edad Plan Viejo-----	58
Tabla No. 14: Definición de Estrategias de Aprendizaje-----	59
Tabla No. 15: Conocimiento sobre participación a Jornadas Metodológicas de Actualización---	60
Tabla No. 16 Distribución de estudiantes, según sexo-----	66
Tabla No.1 7: Distribución de estudiantes, según edad-----	67

Tabla No.1 8: Definiciones de Estrategias de Aprendizaje-----68

Tabla No. 19: Conocimiento sobre participación de docentes a Jornadas Metodológicas
de Actualización-----70

Tabla No. 20: Estrategias más utilizadas por los docentes-----72

INDICE DE GRÁFICAS

	Páginas
Gráfica No. 1: Estrategias más utilizadas por los Docentes, según estudiantes-----	61
Gráfica No. 2: Estrategias para el logro de Aprendizajes Significativos-----	62
Gráfica No. 3: Estrategias que promueven el Desarrollo de la Capacidad de Análisis y Síntesis-----	64
Gráfica No. 4 : Estrategias para el logro de Aprendizajes Significativos-----	74

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Dinamismo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior, en Función de las Aplicación de las Estrategias Didácticas (Análisis Comparativo de la Opinión de Docentes y Estudiantes), es de tipo No Experimental, Transaccional de tipo descriptivo, donde se relacionan las variables: “Dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje” y “Aplicación de las estrategias didácticas”, las cuales han sido definidas de forma conceptual y operacional.

La información requerida para el estudio procede de dos muestras, la primera corresponde a los docentes que imparten cursos en la Escuela de Docencia Media Diversificada, representada por el 40% de la muestra, y la otra muestra es de estudiantes que cursan el último semestre de la carrera, representados por el 25% de la muestra seleccionada.

Para recavar la información se recurrió a la aplicación de una encuesta con la finalidad de obtener datos significativos para el estudio.

Los resultados de la investigación sustentan que los docentes consideran que poseen dominio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se pudo corroborar que las estrategias que más utilizan están la investigación, resúmenes, mapas conceptuales entre otros considerando el tipo de aprendizaje que desean lograr.

SUMMARY

The present thesis (work, writing) entitled “Dynamics of the Teaching-Learning Processes in the higher education, as a result of performing Didactical Strategies (Comparative Analysis of Educators and Students Opinion)”, is a non-experimental, crossed sectional, descriptive type investigation, in which the variants “Dynamics of the Teaching-Learning Process” and “Performance of Didactical Strategies” are related, which have defined in a conceptual and operational manner.

The required information for this study processed of two samples. This sample corresponds to the educator who teach courses of study in the Diversified Secondary Education School, who are represented by 40% of the sample, and the other sample corresponds to the group of senior students who are in (attending to the course during) the last semester period, represented by 25% of the selected sample.

To gather the information we resorted to a survey (application) with the purpose (finality) of obtaining significant data for the investigation.

The results of research demonstrate that educators consider they master teaching-learning strategies, it was corroborated that the most utilized strategies are: investigation, summaries, (conceptual maps?), among others, considering the type of learning they want to achieve.

AGRADECIMIENTO

**A mi querida madre ausente, quien
espiritualmente me acompaña siempre.**

***¡Gracias, “Madre Mía,” por haberme dado
el regalo de la vida!***

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación forma a los profesionales en esta área del conocimiento, así como a los licenciados de otras facultades que desean adquirir conocimientos de pedagogía. Por lo tanto, es aquí donde se instruyen y capacitan a los docentes en los diferentes métodos, técnicas, es decir, en estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los cambios en la formación docente son evidentes, la sociedad en que nos ha tocado vivir lo demanda cada día más, por lo tanto, quienes van en busca de una educación superior de que se les oferte una preparación que los habilite para responder a las demandas de sociedad, esto implica una responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje (facilitador-enseña a aprender, el discente- aprende a aprender).

En el Capítulo I se pueden apreciar los Aspectos Generales como lo son: el planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, la hipótesis, la delimitación y justificación del estudio. El Capítulo II hace referencia al Marco Teórico compuesto por los antecedentes, el marco teórico y conceptual y definiciones de estrategias de enseñanza y aprendizaje. En el Capítulo III se presenta el Marco Metodológico donde hay información referente al tipo de investigación, las fuentes de información, población y muestra y definiciones operacionales de las variables de la investigación y las técnicas e instrumentos utilizadas. En el capítulo IV están los resultados de las encuestas aplicadas así como su análisis e interpretación, seguidamente en el Capítulo Quinto se presenta la Propuesta y por último están las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1. 1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

Es muy común hoy día, que el quehacer docente se reduzca en la mayoría de los casos al ya gastado discurso oral, el dictado, la exposición por parte de los alumnos y del facilitador, el uso de carteles, las proyecciones entre otros. Sin embargo, en la medida en que hagamos del acto educativo un verdadero proceso de enseñar a aprender, haciendo un aula viva, activa y planteando a los participantes la realidad de hoy, lograremos un cambio. Para lograr lo antes planteado, no basta con saber o dominar la asignatura que se enseña. Esta situación es más compleja; implica la voluntad del docente para que reconozca las bondades que le ofrece la didáctica en su quehacer educativo. Esto nos lleva a formularnos las siguientes reflexiones: ¿Cómo ofrecer al alumno un modelo o una guía para la utilización estratégica de enseñanza- aprendizaje, si en muchos casos, los facilitadores no tienen el dominio de las mismas?

Esta pregunta se apoya en el hecho de que hay profesionales de la educación poseedores de un caudal de conocimientos y experiencias; sin embargo, se encuentran ante el dilema de transmitirlos, si no saben cómo hacerlo; razón por la cual, es conveniente “ utilizar estrategias de aprendizaje en los procesos pedagógicos”, de manera que el facilitador sea un aprendiz de su materia, habilitándolo para que sea capaz de tomar decisiones sobre qué debe aprender, cómo, en qué situaciones y con qué finalidad debe utilizar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de que dispone.

Se requiere entonces del diseño de un manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje, para que el estudiante tenga a su alcance una guía que lo oriente, pero para ello, se requiere que el profesional de la educación sea un conocedor de su grupo, de sus potencialidades y conocimientos previos; es necesario, entonces, que el docente se convierta en un mediador del conocimiento de sus estudiantes, pero antes debe ser un verdadero diseñador de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La intención de este trabajo es proporcionar a los estudiantes un instrumento que apoye el desarrollo de la tarea docente, de manera que pueda utilizarla en el desarrollo de una clases, de su curso o unidades didácticas, con miras a promover la reflexión sobre su práctica de enseñanza, de modo que los participantes logren el desarrollo de habilidades docentes como preparación para enfrentar los desafíos del nuevo milenio

1. 2. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios anteriormente señalados llevan a suponer algunas alternativas de solución al problema planteado:

“El uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje garantizan la eficiencia y eficacia de los procesos pedagógicos en la Escuela de Docencia Media Diversificada.”

1.3. OBJETIVOS

Partiendo de los supuestos enunciados en el párrafo anterior procedemos a formular los objetivos generales.

1.3.1. GENERALES

- ✚ Valorar las estrategias de enseñanza - aprendizajes utilizados por los docentes universitarios para dinamizar el proceso de aprendizaje.
- ✚ Proponer en atención a los resultados de estudio un manual de estrategias de didácticas como un soporte a la función docente, para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Considerando los objetivos generales establecidos en la investigación se procede a enunciar los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las características generales de la población en estudio.
- Establecer la comprensión que tiene la población de estudio acerca del significado de estrategias de enseñanza.
- Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en los

procesos pedagógicos en la Escuela de Docencia Media Diversificada.

- Reconocer las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la Escuela Media Diversificada que posibilitan aprendizajes significativos.
- Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la Escuela Media Diversificada que promueven la capacidad de comprensión.
- Discriminar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la Escuela Media Diversificada que promueven el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis.
- Determinar el dinamismo de los procesos de enseñanza en atención a las estrategias utilizadas por los docentes en la Escuela de Docencia Media Diversificada.

1. 4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Para la elaboración de esta investigación se hizo difícil acceder u obtener información impresa actualizada, ya que en los centros de información existía una bibliografía de vieja data; además, el factor tiempo fue un elemento que limitó la elaboración del trabajo, así como la disposición de los sujetos encuestados para responder a las encuestas y entrevistas. Parte de la información presentada procede de Internet.

Esta investigación se realizó en la Escuela de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, en los grupos diurnos,

Plan Nuevo y nocturnos del plan viejo que cursan el último semestre de la carrera.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La justificación de este trabajo se coloca en dos planos, la relacionada con el propósito y el aporte que pueda brindar la misma. La importancia de la misma radica en la utilización de estrategias de enseñanza- aprendizaje en los procesos pedagógicos en la Escuela de Docencia Media Diversificada, ya que uno de los problemas es el dominio de estos recursos para provocar en el discente el interés y la motivación.

Además, consideramos que este trabajo justifica nuestra intención en proporcionarle a los estudiantes un instrumento que los oriente y apoye en el desarrollo de la tarea docente, que pueda utilizarla en el desarrollo de sus cursos o unidades didácticas, para promover la reflexión sobre la práctica de la enseñanza, de modo que los estudiantes logren su desarrollo y la actualización de habilidades docentes para enfrentar los retos del nuevo milenio.

Y el aporte del presente trabajo es ofrecer una propuesta para la elaboración de un Manual de Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para formar profesionales competentes, que además de ser buenos conocedores de su materia, sean capaces de reflexionar sobre su propia “didáctica”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, encontramos una cantidad considerable de trabajos de investigación que se relacionan con las estrategias de enseñanza- aprendizaje, entre éstos, están los escritos de Frida Díaz titulado *Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo (1999)*. Es una obra que aporta a la educación información significativa para el logro de los aprendizajes en cualquier nivel de enseñanza.

De igual manera, Monereo et. al. (2000a) presenta un libro titulado *Estrategias de Aprendizaje para la Formación del Profesorado y la Aplicación a la Escuela*, donde plasma la importancia que tiene para el docente y el estudiante el dominio de estas herramientas, para el logro del aprendizaje. También se han encontrado a nivel de pregrado estudios afines al tema que justifican la existencia de la Escuela de Docencia Media Diversificada, la cual nace por la necesidad de ofrecer a los licenciados de otras áreas del conocimiento una formación que los habilite para impartir cursos o asignaturas en las instituciones educativas del país.

Los licenciados en química, física, matemáticas, español, biología, historia y geografía, entre otros, ingresan a la Escuela de Docencia Media Diversificada para adquirir habilidades que les permitan desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia como educadora y estudiante me han demostrado que en la forma como sean utilizadas las estrategias de aprendizaje en los procesos pedagógicos, el profesorado reflexionará sobre la comprensión del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos estrechamente relacionados, donde “el profesor aprende de su materia para poder enseñar o enseña su materia para que sus alumnos la aprendan” (Monereo et. al. (2000b)), por lo que requiere de herramientas que le permitan el logro de los objetivos establecidos.

2.2. DISTINTAS DENOMINACIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, SEGÚN DIVERSOS AUTORES

El término “estrategias de aprendizaje” procede del ámbito militar, cuyo fin era el “arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, es decir, consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares.

Para Monereo et. al. (2000c) las estrategias:

“Son siempre como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje... Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir”.

Razón por la cual Monereo et. al. (2000d) las define como:

“Procesos de toma de decisiones (conscientes e inconscientes), en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Para Díaz Barriga et. al. (1999a) una estrategia de aprendizaje es:

“Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma instruccional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Lo anteriormente expuesto sustenta que las estrategias de aprendizaje son los medios que utilizan el docente y el estudiante para lograr el aprendizaje significativo, así como su aplicabilidad a situaciones problemas.

Por otra parte, Nisbet, John y Shuck S. Janet (1992) sostienen que las estrategias de aprendizaje son:

“Procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. Son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades, van más allá de las reglas o hábitos que aconsejan algunos manuales sobre técnicas de estudio. Las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizás no siempre se

desarrollan a un nivel consciente o deliberado”.

De lo antes expuesto se puede decir, entonces, que una estrategia de aprendizaje es esencialmente un método para emprender una tarea o, más generalmente, para alcanzar un objetivo; considerando que cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación.

Las estrategias de aprendizaje surgen de las interrelaciones que ocurren entre los estudiantes, los facilitadores y los elementos que concurren para el logro del aprendizaje significativo y el rol que desempeñan los materiales de estudio, así como también de las estrategias de instrucción cognitivas.

Según Monereo et. al. (2000e):

“Si queremos optimizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje: los profesores también debemos actuar estratégicamente cuando aprendemos y, sobre todo cuando enseñamos nuestra materia...”

Y continúa diciendo que los profesores que pretendemos enseñar estrategias de aprendizaje a nuestros alumnos deberíamos como orientadores:

- Reflexionar sobre nuestra propia manera de planificar y evaluar los distintos contenidos de la materia que enseñamos.

- Enseñarles a conocerse mejor como “aprendices”, a identificar el formato y origen de sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender... ayudarles a construir su propia identidad cognitiva.

El planteamiento anterior nos lleva a reflexionar, ya que como facilitadores del proceso de aprendizaje debemos reconstruir conscientemente nuestros significados como enseñantes, es decir, meditar sobre cómo hacer para que el alumno aprenda de manera significativa. Somos los responsables del aprendizaje de los participantes, y es por ello que Monereo et. al. (2000f) plantea lo siguiente:

“Cómo puede formarse al profesorado en estrategias de aprendizaje y de qué manera su formación como aprendiz (en especial cuando estudia un tema con el objetivo de enseñarlo posteriormente a sus alumnos) y como docente (cuando prepara, imparte y evalúa las secciones) indicará en el resultado de su actuación profesional, es decir, en la adquisición de estrategias de aprendizaje por parte de sus alumnos, lo cual habrá de revertir en la calidad de sus aprendizajes”.

Moreneo et. al. (2000g) continúa diciendo que:

“[...] el factor determinante para que un sistema educativo alcance cuotas satisfactorias de calidad radica en el profesorado. Una sólida formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre la práctica educativa [...] capacitar al profesorado para adaptar su quehacer docente a los avances del conocimiento científico, técnico, pedagógico [...] es pues, necesario plantearse la formación del profesorado como

uno de los objetivos prioritarios organizándolos de forma que exista una continuidad en la formación inicial y permanente”.

Además, nos dice que la necesidad de estos cambios en la formación del profesorado responde a una serie de principios básicos, entre los que señala:

- Necesidad que el facilitador sea capaz y que el participante pueda aprender a aprender.
- Conseguir un perfil de profesor consciente de una formación continua, en una doble vertiente: como aprendiz y como enseñante.
- Formación del profesor como aprendiz estratégico.
- Formación del profesor como docente estratégico.
- Formación inicial que ofrezca instrumentos de interpretación y análisis de la situación en la que se desarrolla su actividad.
- La formación universitaria del profesorado hace tiempo que plantea la necesidad de formar profesionales competentes, que además de ser conocedor de su materia, también sea capaz de reflexionar sobre su didáctica.

Lo antes expuesto lleva a definir el perfil del “profesor estratégico”, como aquel profesional que posee habilidades regulativas que le permiten planificar, tutorizar y evaluar procesos cognitivos haciendo uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU ENTRENAMIENTO

En la literatura revisada encontramos diversas formas para dotar al estudiante de estrategias de aprendizaje efectivas, las cuales varían en su orientación, profundización y modelo específico de intervención. Sin embargo, en nuestro medio aún se cae en el hábito de enseñar meras recetas para aprender, ya que solamente se enmarcan en enseñar o explicar al estudiante como emplearlas, obviando su significado, importancia, función y limitaciones.

El entrenamiento en estrategias de aprendizaje pueden lograrse en la medida en que se enseñe directamente cómo aplicarlas y cómo regularlas frente a las diversas tareas o situaciones presentadas en el aula, es decir, realizar un entrenamiento informado con autorregulación.

2.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS UTILIZADAS

Se puede corroborar que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje, y que las mismas son identificadas con diferentes nombres según los autores. Díaz Barriga et. al. (1999b), esquematiza en el siguiente cuadro las estrategias de enseñanza.

CUADRO No. 1
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

	DEFINICIÓN
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la formación relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza concepto claves, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, esquemas, gráficas, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo.)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y obtención de información relevante
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales o redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Díaz Barriga, Frida y Hernández R. Gerardo: Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. 1991.

Por otra parte Poggioli, Lisette (1997) presenta en orden cronológico diversas clasificaciones de estrategias de aprendizaje, según diferentes autores, como se observan en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 2

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Weinstein y Mayer (1985)	Weinstein y MacDonald (1986)	Snowman (1986)	Chadwick (1988)	Mayer (1988)	Derry (8198-8899)	Hernández y García (1991)	Morales (1991)	Mayor (1991)	Beltrán (12993)
Estrategias básicas de ensayo	Estrategias de adquisición de conocimientos y estrategias activas de estudio.	Estrategias de memoria y Estrategias de comprensión	Estrategias de atención	Estrategias para la selección de información.	Estrategias para adquisición de conocimiento Verbal	Estrategias de memorización mnemotécnicas		Estrategias de adquisición: atención, codificación, reestructuración	Estrategias de atención: global, selectiva, sostenida, metacognición.
Estrategias complejas de ensayo			Estrategias físicas				Estrategias para procesar información: organización, elaboración, focalización, integración, verificación.	Estrategias de uso: manejo, generalización, ampliación	Estrategias de adquisición: comprensión selección, organización, metacomprensión, Retención Repetición, elaboración, análisis, síntesis
Estrategias básicas de elaboración			Estrategias de elaboración verbal: repetición, parafraseo, uso de preguntas, combinación selectiva, estructura de redes.						Transformación Categorización, inferencia, verificación, ampliación
									Estrategias de recuperación.
									Estrategias de transferencia

Continuación

Weinstein y Mayer (1985)	Weinstein MacDonald (1986)	Snowman (1986)	Chadwick (1988)	Mayer (1988)	Derry (8198-8899)	Hernández y García (1991)	Morales (1991)	Mayor (1991)	Beltrán (12993)
Estrategias de complejas elaboración			Elaboración por vía de imágenes: imágenes mnemotécnicas, episodios	Estrategias para la construcción de conexiones internas.	Estrategias para la adquisición de estrategias de procedimentales	Estrategias para la elaboración de notas, de visión previa, comprensión, consolidación, valoración, ampliación			Estrategias de evaluación.
Estrategias básicas de organización			Comparación Inferencia Aplicación	Estrategias para la construcción de conexiones internas.			Estrategias para resolver problemas de procesamiento de la información: generales y específicas.	Estrategias metacognoscitivas de actividad reflexiva: toma de conciencia y control de desarrollo global del aprendizaje: 1. Planeamiento 2. Seguimiento 3. Evaluación	Estrategias de personalización y control: -Pensamiento productivo -Pensamiento crítico -Autorregulación
Estrategias de revisión y evaluación de la comprensión	Estrategias y metacognitivas. Estrategias de la metacognitivas				Estrategias para la automotivación		Estrategias para regular el proceso de comprensión		1. Planificación 2. Regulación 3. Evaluación.
Estrategias afectivas y motivacionales						Estrategias motivacionales		Estrategias de refuerzo: Emocionales, motivacionales	Estrategias de sensibilización: motivación, actitudes, afecto

POGGIOLI, Lisette. Estrategias Cognitivas. Una Propuesta Perspectiva Teórica 1997.

Al analizar las clasificaciones de estrategias presentadas en las tablas anteriores se puede observar que algunos autores las agrupan según los procesos cognitivos, otros por resultados de aprendizaje, otros por la adquisición de conocimientos, también se puede observar que en ocasiones una estrategia está contenida en otra categoría o solamente aparece en una.

2.5. TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza han sido concebidas por Díaz, Frida et. al. (1999c) como:

“Los procedimientos y los recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

Por otra parte Monereo et. al. (2000h) las plantea como:

“Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Lo anteriormente planteado indica que las **estrategias de enseñanza** son en esencia los recursos utilizados por el profesional de la educación (maestros, profesores) con el fin de generar aprendizajes significativos; es decir, cuando son orientadas directamente por el docente o profesor; pero cuando la responsabilidad recae sobre el estudiante, son de **aprendizajes**; es decir, es el estudiante quien elige o selecciona la estrategia. Así los sostiene Batista, Ángel (1997) cuando dice:

Las estrategias didácticas pueden ser de enseñanza, cuando el docente es el que las planifica, orienta y a través de ellas, procura que los estudiantes aprendan. Pero a su vez, las estrategias didácticas pueden ser de aprendizaje; es decir, cuando se apoyan en el desarrollo

y uso de habilidades de tipo cognitivo y que instrumentan al estudiante para autónomamente “aprenda a aprender”.

Existe una gama de estrategias de enseñanza-aprendizaje que el docente emplea para facilitar el proceso de aprendizaje. Díaz Frida et. Al. (1999) explica cada una de ellas.

Analogías: Estrategia de enseñanza que consiste en establecer una aproximación comparativa entre la información nueva a aprender (generalmente de mayor abstracción y complejidad) con otra información conocida o familiar y concreta para el aprendiz, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de la primera.

Esquemas: Abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos, y de las interrelaciones que se dan entre éstos.

Estructuras textuales: Formas de organización retórica que poseen los textos. Existen varios tipos: narrativas, expositivas, argumentativas, etc. Los diseñadores de textos y profesores pueden utilizar las estructuras textuales como base para la aplicación de estrategias de enseñanza (pistas discursivas, señalizaciones, resúmenes, ilustraciones). y pueden enseñarlas a los alumnos para que éstos las utilicen como estrategias de aprendizaje, lo cual beneficia sus propios procesos de comprensión y composición de textos.

Ilustraciones: Se representan a través de fotografías, esquemas, medios gráficos, entre otros. Son útiles para comunicar ideas concretas así como conceptos de tipo visual o espacial. Entre sus funciones está mantener la atención del estudiante, favorecer la retención de la información, integrar del todo a las partes, clasificar y organizar, promover y mejorar el interés y la motivación.

Las ilustraciones se han clasificado en:

Descriptivas: Describen o muestran cómo es un objeto.

Expresiva: Considera los aspectos actitudinales y emotivos.

Construccional: Permiten explicar los componentes o elementos de un objeto.

Funcional: Muestra cómo se realiza un proceso o la organización de un sistema.

Lógico–matemática: Presenta las funciones y conceptos matemáticos a manera de diagramas.

Algorítmica: Se vale de diagramas para plantear posibilidades de acción, pasos de un procedimiento, demostración de reglas o normas.

Arreglo de datos: Permiten hacer comparaciones visuales así como a tener acceso a un conjunto de datos o cantidades en forma tabular, diagramático o cartográfica.

Mapas conceptuales: Recursos gráficos que permiten visualizar las relaciones entre conceptos y explicaciones (proposiciones) sobre una temática o campo de conocimiento declarativo particular. Está inspirado en las ideas de Ausubel sobre la forma en que se almacena la información en la base del conocimiento (organización jerárquica). Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza (si las usa el docente), como estrategias de

aprendizaje (si las usan los alumnos), como recursos para la evaluación de conocimientos declarativos, como instrumentos para el análisis de cuerpos de conocimientos disciplinares y para la estructuración y organización del currículo.

Organizadores previos: Conjunto de conceptos y proposiciones que permiten relacionar la información que ya posee el alumno con la información que se tiene que aprender. Proporciona una visión introductoria del contexto donde se inserta el contenido por aprender, siendo más abstracto, general e inclusivo que éste.

Pistas tipográficas: Estrategias de enseñanza que consiste en colocar señalamientos en el texto para organizar y/o enfatizar ciertos elementos de la información contenida, con la finalidad de facilitar su aprendizaje y comprensión.

Preguntas intercaladas: Son aquellas que se replantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje.

Redes semánticas: Recursos gráficos en los se establecen las formas de relación existentes entre conceptos (a partir de rubros ya seleccionados) y cuya construcción no se realiza necesariamente en forma jerárquica. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Resúmenes: Escrito breve de un contenido que habrá de aprenderse, considera puntos

sobresalientes de la información, por lo que debe comunicar ideas de manera precisa y concisa. Entre sus funciones está organizar, integrar la información, facilitar el aprendizaje por el efecto de la repetición. Se elabora en forma de prosa escrita.

Estrategias para orientar la atención del alumno: Son aquellas estrategias o recursos que el profesor utiliza para focalizar la atención del alumno, por ejemplo las pistas tipográficas.

Estrategias de organización: Son estrategias que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica, por ejemplo los mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.

2.6. LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Los procesos pedagógicos son las fases fundamentales del proceso de enseñanza - aprendizaje: **Motivación, Orientación, Aplicación y Retroalimentación.**

La primera fase **motivación** ocurre cuando se le presenta al estudiante un material de aprendizaje de una asignatura. En esta fase se espera que el alumno centre su atención y perciba lo que se desea que él aprenda, por lo que debe ser utilizada antes, durante y después del proceso de aprendizaje; al almacenar y retener lo aprendido se llega a la fase

de **orientación**, es decir, el participante es conducido hacia un objetivo de aprendizaje; al momento que el docente formula preguntas y el estudiante responde llega a la fase de **aplicación** y cuando el docente evalúa las respuestas para determinar qué contenidos presentar, el cual puede ser avanzar a otra unidad similar si la respuesta ha sido errada, alcanza la fase de **retroalimentación**.

Para Díaz, Frida et. al. (1999e) la motivación es:

Un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita...

Persigue tres propósitos:

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados a la realización de propósitos definidos.

Lo antes expuesto reafirma una vez más que la forma que utilice el docente para inducir en el alumno el interés y esfuerzo es responsabilidad del profesor, pues es quien guía y orienta cada situación de aprendizaje, esto va estrechamente ligado con la fase de orientación cuando el estudiante es conducido al objetivo de aprendizaje que se pretende lograr. Posteriormente, el estudiante estará en capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a una situación, relacionando lo aprendido con conocimientos que ya posee; y

finalmente cuando el docente evalúa los planteamientos del estudiante y las relaciones que éste establece, se están llevando a cabo la fase de retroalimentación.

2.7. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ya hemos expresado, que las **estrategias de enseñanza** son las que le competen al agente de enseñanza (docente) y son utilizadas con el objetivo de facilitar el aprendizaje, y las **estrategias de aprendizaje** son aquellos procedimientos y habilidades que el estudiante posee y emplea para aprender.

Díaz, Frida et. al. ((1999f) (Mayer, 1984,; Shuel, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991)) la definen:

“Como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

La aproximación *inducida*, comprende una serie de “ayudas” internalizadas en el lector; éste decide cuando y por qué aplicarlas, y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.”

Por otro lado Díaz, Frida (1999g) dice que el aprendizaje significativo:

“Ocurre cuando la información nueva por comprender

se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.”

El aprendizaje significativo según Notoria, Antonio (1996):

“Es el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente del individuo. Por tanto, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información con los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno”.

La relación que existe entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el aprendizaje significativo dependerá de las experiencias y la actividad conjunta, de manera que el alumno pueda realizar una apropiación de lo que aprende, considerando que hay elementos como la interacción y el intercambio mutuo, que de una forma u otra ayuda al estudiante a tomar decisiones sobre qué procedimientos utilizar, cómo y por qué utilizarlos en cada situación de aprendizaje.

3. MARCO CONCEPTUAL

En esta investigación se manejan términos como los que a continuación presentamos:

Aprendizaje: Cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta a los aspectos globales de los alumnos (cognitivos, afectivos y sociales).

Aprendizaje significativo: Ocurre cuando la información demás por aprender se relaciona con la información ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para realizarlo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como la significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

Dinamismo: Del griego *dýnamis*, fuerza. Energía activa y propulsora.

Definición Operacional de la Variable Dependiente Dinamismo de los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje: Es la acción motivadora realizada por el docente a través de medios o herramientas para el logro de los aprendizajes. Este conjunto de medios o herramientas se relaciona con aquello que energiza y dirige la conducta (motivación). En el plano pedagógico significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad del aprendiz para que aprenda. Este dinamismo involucra acciones que inyectan vitalidad y entusiasmo al proceso de enseñanza y de aprendizaje, haciéndolo vivo e interactivo.

También se entiende por estrategias de enseñanza y de aprendizaje al conjunto de procedimientos empleados en una situación de aprendizaje. Se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Las estrategias incluyen

conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Definición Conceptual de la Variable Independiente Aplicación de Estrategias

Didácticas: Es la realización práctica puntual de un método utilizado en los procesos y medios coherentes y consiguientes al aprendizaje. Es la técnica específica que se utiliza como soporte de un plan didáctico o como la base de un material didáctico delimitado que ayuda a adquirir destrezas. Se refiere a la forma como se ejecuta o desarrolla un procedimiento, es decir, las habilidades que se poseen para desarrollar un procedimiento, de manera que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Enseñanza: Del latín *ensignare* (señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos). Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de la vinculación con el aprendizaje. Como ya lo planteara Dewey (1934) en su conocida analogía, “la enseñanza es al aprendizaje lo que el vender es al comprar”. No hay venta a lo que no se compra, y no hay enseñanza (aunque haya intención de enseñar) si alguien no aprende; en este sentido la palabra “*enseñanza*” hace referencia a la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad. En sentido restringido, actividad del facilitador orientada a la transformación de conocimientos. En sentido más amplio, el verdadero objeto de la didáctica que, como proceso comunicativo, implica al

participante y su aprendizaje, y al facilitador.

Es el acto en virtud del cual el maestro pone de manifiesto los objetivos del conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Más funcionalmente se puede decir que la enseñanza es un proceso de comunicación formado, primordialmente, por un emisor, que es el docente; un receptor, que es el alumno; un contenido, que es el mensaje; un canal, que es el soporte por donde se transmite el mensaje y un código adecuado al contenido-emisor-receptor.

Estrategias de Aprendizaje: Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.---Planes generales para mejorar las tareas de aprendizaje.

Estrategia que consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, maestro, profesor) y deben utilizarse de forma inteligente y creativa.

Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica, que conducen a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas,

operaciones y funciones, relacionados entre sí y tienen un carácter continuo.

Procesos de Aprendizaje: Se refiere a todas aquellas operaciones y procesos de atención, percepción, codificación, almacenaje y numéricos recuperación.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Enfoque o perspectiva psicológica que considera la enseñanza y el aprendizaje, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar hábitos, aptitudes y conocimientos de las personas.

Dijese, asimismo, de las actividades puestas en acción para promover el aprendizaje: estudio, prácticas, trabajo grupal, controles de lectura, etc.

Proceso Didáctico: Tiene varias acepciones:

- Es el momento determinado de un plan o de una acción, por ejemplo:
Pregunta a los participantes, la presentación de un tema, la aplicación de un texto, etc.
- Es la realización práctica puntual de un método utilizando los procesos y medio coherentes y consiguientes.
- Es la técnica específica que se utiliza como soporte de un plan didáctico como la base de un material didáctico determinado que ayuda a adquirir destrezas.

Proceso Pedagógico: Son procesos activos en la construcción del conocimiento, es decir, promueven las fases del crecimiento personal a través de actividades intencionales,

planificadas y sistemáticas, implica un proceso de reorganización interno, el aprendizaje ocurre o se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno sabe con lo que desea saber.

Participante: Es la persona a quien se dirige la enseñanza = la persona que aprende-es sinónimo de alumno o educando- aunque estrictamente hablando del alumno tiene punto de referencia al maestro, el educando al educador, y el discente al docente. El discente queda definido por el aprendizaje (del latín *aprehendere* = tomar, agarrar, apoderarse de) es una forma de pensamiento que consiste en la aceptación consciente e interna de una proposición o un hecho.

Eficacia: Virtud, actividad y poder para obrar. Capacidad para determinar los objetivos adecuados: “hacer lo indicado”.

Eficiencia: Capacidad para reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización: “hacer las cosas bien”.

Logro de los fines con la menor cantidad de recursos; el logro de objetivos al menor costo u otras consecuencias no deseadas.

En menor medida, el término “eficiencia” asociado al anterior (eficacia) son dos conceptos centrales en la tecnología de la educación, tanto la acepción de aplicación de

medios o artefactos como la reflexión teórica sobre técnicas y tecnificación de los procesos educativos. Este concepto se aplica a toda la acción o al conjunto del proceso que nos conduce a la obtención del producto, si bien por extensión de significados se suele utilizar también para indicar la especial o dedicada participación del elemento del proceso global del propósito alcanzado. En el contexto educativo no hay un acuerdo establecido acerca del modo de diferenciar los conceptos eficiencia y eficacia, ni tampoco está generalizado el hecho mismo de llegar a distinguirlos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se caracteriza como No Experimental, Transaccional de Tipo Descriptivo, donde se relacionan los fenómenos:

- Dinamismo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Aplicación de las estrategias didácticas.

Este tipo de estudio permite hacer descripciones en el momento en que está ocurriendo el fenómeno, de manera que facilita hacer una relación entre ellos y finalmente se analizan los resultados obtenidos. Este análisis de los resultados conlleva a corroborar o verificar los supuestos planteados en el estudio. De manera que la aplicación del diseño determinará la utilidad que tienen las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los procesos pedagógicos en la Escuela de Docencia Media y Diversificada.

3.2. FUENTES DE INFORMACIÓN

La información utilizada en el presente data del año 2002, los datos recabados proceden de los docentes que facilitan cursos en la Escuela de Docencia Media Diversificada, a quienes se les aplicó una encuesta, entrevista. De igual manera, se procedió a aplicar una encuesta a los estudiantes que cursan el último semestre Plan Viejo y Plan Nuevo de la

Escuela de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación; además, la información obtenida de los registros de matrícula de dicha escuela.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra principal de estudio de investigación corresponde a los docentes de la Facultad, en especial aquellos que imparten cursos en la Escuela de Docencia Media Diversificada, de quienes interesa conocer el uso y aplicabilidad de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de sus clases.

Para el logro de estos objetivos fue necesario obtener información de los mismos docentes, así como de los estudiantes a través de una encuesta realizada en el aula de clases. La muestra del estudio ha sido seleccionada de manera intencional.

La información recabada para la investigación se obtuvo en la Escuela de Docencia Media Diversificada, de profesores y estudiantes que cursan el último semestre de la carrera.

3.1.1. PROFESORES

La población del estudio corresponde al personal docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial aquellos que imparten clases en la escuela de Docencia Media Diversificada. Dicha población (N) está conformada por 30 profesionales de la educación, de los cuales se tomó una muestra de 12 docentes, correspondiente al 40% de la muestra.

3.1.2. ESTUDIANTES

La población de estudiantes que cursan el último semestre de la carrera en la Escuela de Docencia Media Diversificada es de 236. La muestra de estudiantes fue seleccionada de la siguiente manera: se tomaron dos grupos, uno de la jornada matutina, plan nuevo integrado por 35 unidades, y otro grupo de la jornada nocturna, del plan viejo integrado por 24 estudiantes, que en su totalidad suman 59 estudiantes, los cuales representan el 25% de la muestra.

3.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Los variables del estudio son:

- Dinamismo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Aplicación de las estrategias didácticas.

La presente investigación plantea definiciones: *Operacionales* de “Dinamismo de los Procesos de Enseñanza” y de “Aprendizaje en función de la Aplicación de las Estrategias Didácticas”.

3.4.1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLE DEPENDIENTE: DINAMISMO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

La **definición operacional** de “Dinamismo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje” se relaciona con el conjunto de acciones que sirven a la realización de tareas, para la toma de decisiones conscientes e intencionales, es decir, es la energía vital que inyecta el docente a través de su personalidad, de la forma como emplea las herramientas metodológicas y todo aquel recurso utilizado para el desarrollo de sus clases; haciendo vivo el quehacer educativo, de manera que el estudiante se sienta motivado e inmerso en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

3.4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En relación con la **definición operacional** de la variable, ésta se refiere a los procedimientos utilizados por el facilitador (diseño de secuencia de acción que potencien

las conexiones programadas y especialmente las instrumentales, en orden a resaltar el carácter personal – diversificado y progresivo de las capacidades de aprendizaje de los educandos), para promover el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Hay que considerar que para la aplicación de las estrategias didácticas, éstas deben ser planeadas por el agente de la enseñanza y su aplicación debe darse de manera inteligente y creativa.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS O TÉCNICAS

Entre las técnicas utilizadas para la realización de este trabajo investigativo están:

3.5.1. ENTREVISTAS

Por medio de esta técnica se obtiene información de primera mano, es decir, de los docentes, secretarias, director de la Escuela de Docencia Media Diversificada. La nos permite conocer las opiniones e impresiones de los entrevistados a través de un cuestionario estructurado.

3.5.2. ENCUESTAS

Son cuestionarios formados por preguntas con el fin de recoger información de un sector de población. Son de estructura dicotómica y se pueden responder en cinco minutos. En nuestro caso está dirigido a docentes y a estudiantes.

3.6. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recabada es analizada con el apoyo del programa EXCEL, que permite organizar y manejar información financiera, como estados de ingreso, balances generales, porcentajes y estimaciones. Es un programa de hoja electrónica de cálculo que proporciona mapas, cuadros y gráficos de manera rápida.

3.7. PROCEDIMIENTOS

El desarrollo del estudio requirió de 3 momentos íntimamente relacionados independientemente, cada momento comprende una serie de actividades que en algunos casos fueron desarrollados de manera conjunta tal como se aprecia en el cronograma que se presenta a continuación.

CAPÍTULO CUATRO
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ESTUDIO DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los puntos que se desarrollan a continuación están dirigidos a la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los sujetos de este estudio, es decir, a docentes y estudiantes que cursan el último semestre de de la carrera en la Escuela de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Lo que se busca con el presente estudio es valorar la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje como elementos dinamizadores del proceso pedagógico en el nivel superior; por lo tanto interesa conocer el grado de conocimientos, el uso y manejo de éstas que poseen los facilitadores en el desarrollo de sus cursos, y la aplicabilidad que le dan en diferentes contenidos. También interesa conocer la opinión sobre la utilización que le dan ellos a las estrategias de aprendizaje y la del uso y aplicación que le dan los facilitadores en el proceso de enseñanza.

4.2. ASPECTOS GENERALES

Esta primera subdivisión corresponde a los datos generales relacionados con el sexo, edad, años de servicio y condición del profesor, etc.

TABLA No. 1
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES, SEGÚN SEXO

Sexo	Cantidad	Porcentaje %
Masculino	7	58.33
Femenino	5	41.67
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de <ciencias de la Educación, 2002

La primera pregunta de la encuesta está relacionada con el sexo. Se consideró interesante saber cuál es el sexo que predomina entre los profesores que imparten clases en la Escuela de Docencia Media Diversificada, pues el mismo puede ofrecer respuestas que apuntan a cuál de los dos sexos utiliza estrategias de enseñanza y de aprendizaje con más efectividad.

Se encontró que el 58.33% - siete (7) docentes son damas y el 41.67% - cinco (5) docentes son varones. Estos datos evidencian que en la Escuela de Docencia Media Diversificada la población de profesores varones es menor que la de mujeres, de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta. Una de las razones porque que la muestra arrojará estos resultados es que las profesoras accedieron con mayor facilidad a llenar la encuesta, muy por el contrario con los caballeros, quienes objetaban no contar con el tiempo para llenar la misma.

El segundo ítem se refiere a la edad de los docentes. Se hizo esta pregunta para encontrar evidencias si esta condición influye en la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en los procesos pedagógicos. El resultado fue el siguiente:

TABLA No. 2
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES, SEGÚN EDAD

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE %
25 - 34	0	0
35 – 44 años	3	25.00
45 años o más	9	75.00
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

Esta tabla muestra que el 75% de los encuestados, o sea, la mayoría se ubica en 45 o más años de edad, lo que demuestra que la población de docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada cuenta con un personal de edad media, el resto representados por el 25% se ubican en edades entre 35 a 44 años de edad.

Esta situación nos lleva a la siguiente reflexión, que, al contar con docentes de edades que rebasan los cuarenta años, se podría decir que, se cuenta con profesionales de mucha experiencia en el campo educativo. Sin embargo, estos profesionales están arraigados, en algunos casos, a viejos métodos y técnicas de enseñanza y de aprendizaje

que no conducen al logro de los objetivos planteados en la realidad educativa de hoy.

El **ítem No. 3**, se refiere a los años de servicio que tienen los docentes, obteniéndose los siguientes datos:

TABLA No. 3
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES, SEGÚN AÑOS DE SERVICIO

AÑOS DE SERVICIO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
10 años ó menos	1	8.33
11 – 20 años	4	33.33
21 años ó más	7	58.33
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002

Los resultados presentados en esta tabla evidencian que el 58.33%, o sea, siete docentes se ubican entre 21 o más años de servicio, colocándose como la población mayoritaria, el 33.33% cuenta con 11 a 20 años de servicio y solamente uno se ubica en 10 o menos años de servicio.

Lo señalado demuestra que los profesionales que imparten clases en la Escuela de Docencia Media Diversificada han prestado sus servicios por más de veinte años. Sin embargo, esto no puede afirmar o negar que los años de servicio constituyan un motivo que les impida utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje activas, ya que los

docentes debemos estar en constantes capacitaciones y actualizaciones en materia educativa.

El siguiente ítem No.4 tiene que ver con la condición del docente, según lo establecido por el Estatuto de la Universidad de Panamá, obteniéndose los resultados que se presentan en la Tabla No. 4.

TABLA No. 4
CATEGORÍA DEL DOCENTE, SEGÚN DISPOSICIONES LEGALES
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Especial tiempo completo	3	25.00
Especial tiempo parcial	0	00.00
Regular auxiliar	0	00.00
Regular agregado	1	8.33
Regular tiempo parcial	0	00.00
Titular 15%	1	8.33
Titular 25%	1	8.33
Titular 40%	2	16.67
Titular 50%	4	33.33
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

Los resultados obtenidos evidencian que nueve (9) de los doce (12) profesores

encuestados son regulares titulares, lo cual implica que han participado en concurso de cátedra. El 33.33%, o sea la mayoría de los encuestados son titular 50%; seguidos por el 25% de Especial tiempo completo y un 16.67% de titular 40%. Esto demuestra que la mayor parte de los profesores que clases en la Escuela de Docencia Media Diversificada tienen una larga trayectoria en el campo educativo y se han sometido a concurso de cátedra; lo cual indica un alto nivel académico y de experiencia profesional.

El **ítem No. 5** recoge la información relacionada con la asignatura que dicta el docente.

TABLA No. 5
ASIGNATURA QUE FACILITA EL DOCENTE

Asignatura	Docentes
Tecnología y Comunicación Educativa	1
Didáctica I	3
Didáctica II	2
Planeamiento Curricular	1
Ejes Transversales	1
Crecimiento y Desarrollo	1
Aprendizaje	1
Higiene Mental	1
Pedagogía General	1
Pedagogía en Valores	1
Fundamento de la Educación Media	1
Orientación educativa	1
Organización de Centros Educativos	1
Total	12

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

Esta gama de asignaturas muestra que los profesores cuentan con un caudal de

información y experiencias en diferentes áreas del conocimiento, lo que les da un valor significativo como seres pensantes en la ardua carrera que han elegido. Es evidente que la mayoría de los docentes se ubica en el área de la Didáctica. Además se pudo comprobar que algunos profesores imparten varias asignaturas debido a la formación que poseen.

El ítem No. 6, hace referencia a diferentes conceptualizaciones de estrategias de aprendizaje, para lo cual se les solicitó a los docentes que seleccionarán la alternativa que define más acertadamente.

TABLA No. 6

DEFINICIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE %
a. Procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.	2	16.67
b. Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma instruccional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.	3	25.00
c. Procesos de toma de decisiones (conscientes e inconscientes), en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de la situación educativa en que se produce la acción.	0	00.00
d. Todas las anteriores	7	58.33
TOTAL	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

La mayoría de los docentes representados por el 58.33%, o sea, 7 docentes escogieron la opción **d**, el 25%, equivalente a 3 docentes la opción **b** y el 8.33, un docente la **a**. Vale la pena aclarar que no existe una definición precisa de estrategias de aprendizaje, ya que cada autor expone su criterio y punto de vista sobre esta temática, de igual manera ocurre con los docentes, cada cual se inclina por la definición que según su criterio define mejor las estrategias de aprendizaje.

4.3. ITEMS RELACIONADOS CON ESTRATEGIAS

La segunda subdivisión de la encuesta corresponde a datos relacionados con Estrategias, las cuales se detallan a continuación.

TABLA No. 7
DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE,
SEGÚN EL DOCENTE

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Excelente	9	75%
Bueno	3	25%
Regular	0	00
deficiente	0	00
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

El ítem No. 7, ofrece un resultado representado por el 75%, o sea, 9 encuestados que consideran que el dominio que poseen de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son excelentes y solamente el 25% de la muestra (3 docentes) consideró que su dominio era bueno. Se podría decir que, los años de servicio que poseen los docentes, aunado a la experiencia de los mismos los lleva a considerar que tienen un control excelente en el uso y manejo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje; sin embargo, aquellos que modestamente respondieron que el dominio que poseen de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno, consideran que siempre se aprende algo nuevo cada día y que lleva algún tiempo tomar un control total al ponerlo en práctica. Estas son impresiones recogidas de algunos encuestados a la hora de llenar la encuesta.

Los resultados obtenidos para el ítem No. 8 corresponden a la participación reciente en jornadas pedagógicas sobre estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

TABLA No. 8
PARTICIPACIÓN RECIENTE EN JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Sí	8	69.23
No	4	30.77
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002

El 69.23% (8) de los encuestados respondieron que asisten con regularidad a jornadas pedagógicas sobre estrategias de enseñanza y de aprendizaje y el resto 30.77% o sea 4 docentes respondieron que no. Esto demuestra que los docentes participan con regularidad en este tipo de evento, de manera que están en constante capacitación - actualización.

La información obtenida para el ítem No. 9 se relaciona con las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan con mayor frecuencia.

TABLA No. 9
ESTRATEGIAS UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA
POR LOS DOCENTES

ESTRATEGIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mapas Conceptuales y Redes	4	33.33
Semánticas	3	25.00
Resúmenes	2	16.67
Pistas tipográficas y discursivas	2	16.77
Ilustraciones	1	8.33
Analogías	0	0.00
Estructuras textuales		
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación 2002.

La tabla No. 9 muestra que los docentes hacen usos de diversas estrategias de enseñanza con la finalidad de dinamizar el trabajo en el aula. Evidenciándose que los

mapas conceptuales y las redes semánticas son la que más utilizan, representadas por el 33.33 %, o sea 4 docentes, seguidas por los resúmenes con el 25.00 % (3 docentes), las pistas tipográficas y discursivas así como las ilustraciones están representadas ambas por el 16.67 % cada una.

El ítem No. 10 recogió información relacionada con estrategias para el logro de aprendizajes significativos, como se observa en la siguiente tabla.

TABLA No. 10
ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

TIPO DE ESTRATEGIA	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Analogías	1	8.33
Resúmenes	4	33.33
Pistas tipográficas y discursivas	2	16.67
Mapas conceptuales y redes semánticas	4	33.33
Ilustraciones	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002

Como puede observarse los docentes hacen uso de variadas estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos, evidenciando así que hacen uso de estrategias de aprendizaje según el tipo de proceso cognitivo y finalidad.

Los resultados, en el **ítem No. 11** hace referencia a las estrategias que **orientan la atención de los alumnos.**

TABLA No. 11
ESTRATEGIAS QUE ORIENTAN LA ATENCIÓN DEL ALUMNO

ESTRATEGIA	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Investigaciones	4	33.33
Estudio de Casos	3	25.00
Organizadores previos	2	16.67
Preguntas insertadas	2	16.67
Pistas o claves	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

Como se aprecia en la tabla anterior los trabajos de investigación con una ponderación del 33.33% (4 docentes) son las estrategia que más utilizan los docentes, pues son una forma efectiva de aprendizaje, ya que promueven la curiosidad, llevan al participante a buscar información a través de la lectura y a poner en práctica muchas cosas que aparecen en los libros, pero que son muy diferentes cuando se va al campo y se aprecian

de manera vívida. Los organizadores previos y preguntas insertadas con un 16.67% y finalmente las pistas o claves con el 8.33% restante.

En el **ítem No. 12**, se preguntó a los docentes que si estrategias de enseñanza que utilizan promueven la **discusión y la participación** de los estudiantes, a lo que todos respondieron afirmativamente, sustentándolo con los siguientes ejemplos de actividades:

- Las preguntas sueltas en algunos casos hacen posible la conclusión a la que se desea llegar, estrategias como lluvia de ideas permiten llegar a término de una definición o concepto.
- Cuando se asigna una investigación y el tema es discutido en clases se enriquece el conocimiento, ya que cada uno hace aportes desde diferentes puntos de vista.
- Ejercicios orales y escritos sobre comunicación para identificar causas de fallas de comunicación.
- Constructivismo académico y heurístico formando interrogantes que conducen a otras interrogantes.
- Exposición dialogada y exposición problémica.

Pistas en común, construcción y desconstrucción.

Los datos obtenidos para el **ítem No. 13** se relacionan con la utilización de estrategias que promueven la **capacidad de comprensión**, a lo que el 91.66%, o sea 11 docentes respondieron afirmativamente y solamente el 8.34% (un docente) no respondió nada. Este

ítem se apoya en las siguientes respuestas:

- Convierte al sujeto en mente activa porque lo lleva a descubrir, inventar o crear, investigar, seleccionar, organizar y transformar la información, en fin, a construir su propio conocimiento, valorando su importancia y aplicabilidad y a la toma de decisiones.
- Logra una adecuación del pensamiento desde una organización que posibilita la asimilación, comprensión y transformación de conductas.
- Permiten desarrollar conexiones significativas entre hechos y conceptos.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno. El grado de aprendizaje de un individuo depende del nivel de desarrollo cognitivo, y el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. La madurez del individuo influye grandemente.
- Porque favorece el pensamiento.
- Se promueven diversas acciones que posibilitan interactuar de manera profunda con el objeto del conocimiento. Apropriación e internalización de ideas y conceptos.
- Porque los participantes en primera instancia analizan el material bibliográfico y luego lo aplican en trabajos prácticos.
- El objetivo final es a construcción del conocimiento por parte del alumno y la práctica constante de lo aprendido.
- Oferta la oportunidad de dar conflictos cognitivos, luego se da la reinformación o

equilibrio. Posteriormente se logra la autoestructuración y la heteroestructuración.

- Como se puede observar los docentes sustentan por qué consideran que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que utilizan promueven el desarrollo de la capacidad de comprensión.

Finalmente en el **ítem No. 14** se les cuestiona sobre si las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que utilizan promueven el desarrollo de la **capacidad de análisis y síntesis**, a lo que el 91.66%, o sea 11 encuestados respondieron afirmativamente y solamente el 8.34% no respondió nada. Al solicitarles que explicaran por qué lo consideraban así, respondieron de la siguiente manera:

- Porque ayuda al pensamiento crítico.
- Porque se fundamenta en la reflexión después del análisis.
- El trabajo docente se orienta hacia el análisis y no meramente a la simple repetición y memorización.
- Porque el análisis y la síntesis del material bibliográfico es la base para la realización de trabajos prácticos.
- Se promueve el estudio reconociendo, subrayando partes de un todo holístico en estructuras más específicas que permitan su comprensión precisa.
- Porque depende de la asignatura, ya que algunas requieren de memorización y otras de comprensión, aplicación y análisis.

A todo lo antes expuesto debemos concluir diciendo que, hay que considerar las diferencias individuales, la disposición hacia el estudio y si hemos cumplido con las fases del aprendizaje (atención, percepción, adquisición y transferencia y aplicación) para lograr que el participante desarrolle las habilidades de análisis y comprensión.

Esto es algo que no se logra de un día para otro y debemos reconocer que los estudiantes a nivel universitario carecen de estas habilidades, tal vez porque en la secundaria no se practicaron o porque el joven no hizo el esfuerzo por lograrlo. Entonces nos corresponde a nosotros hacerlo posible.

5. RESULTADOS DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES- GRUPO DEL PLAN VIEJO

Se consideró importante conocer la opinión de los estudiantes como sujetos primordiales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que ellos pasan mayor tiempo con los docentes, incluso en ocasiones tienen la oportunidad de dar las asignaturas con el mismo docente en semestres consecutivos, entendiendo que las estrategias de aprendizaje son utilizadas por el estudiante.

Para este apartado se agruparon los ítems en: Aspectos Generales y los relacionados

con Estrategias.

5.1. ASPECTOS GENERALES

En la tabla No. 12 se presentan los datos relacionados con el sexo de los estudiantes.

TABLA No. 12
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES, SEGÚN SEXO

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Femenino	23	65.71
Masculino	12	34.29
Total	35	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación ,2002.

El ítem No. 1 se refiere al sexo de los estudiantes, dando como resultado que el 65.71%, o sea 23 estudiantes eran del sexo femenino y sólo el 34.28% (12) eran varones. Estos datos evidencian, una vez más, que la población estudiantil en la Facultad de Ciencias de la Educación es el sexo femenino el dominante.

En la tabla No. 13 se presentan los resultados relacionados con la edad de los estudiantes.

TABLA No. 13
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES, SEGÚN EDAD

EDAD (AÑOS)	CANTIDAD	PORCENTAJE %
De 20 a 25 años	27	77.14
De 30 a 39 años	4	11.43
E 40 años y más	4	11.43
Total		100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad De Ciencias de la Educación, 2002.

De los datos suministrados se puede deducir claramente que la edad de los encuestados es relativamente joven. El 77.14%, o sea 27 estudiantes se ubican entre 20 a 25 años, el 11.77%, 4 estudiantes promedian una edad comprendida entre 30 a 40 años e igualmente ocurre con los se ubican entre 40 años y más. Esto demuestra que la población que asiste a la Escuela de Docencia Media Diversificada es joven, ya que son estudiantes que culminan una licenciatura en cualquier otra facultad y luego ingresan a la Facultad de Ciencias de la Educación en busca de conocimientos relacionados con estrategias de enseñanza y de aprendizaje, con la finalidad de obtener destrezas en el uso y manejo de las mismas para ponerlas en el futura.

Continuando con la presentación de los resultados, en el **ítem No. 3**, se les solicitó a los encuestados que seleccionaran la alternativa que mejor definía estrategias de aprendizaje. Las respuestas a este ítem se pueden apreciar en la siguiente tabla.

TABLA No.14

DEFINICIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definición de estrategias	Cantidad	Porcentaje %
a. Procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.	16	45.71
b. Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma instruccional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.	17	48.57
c. Procesos de toma de decisiones (conscientes e inconscientes), en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción	2	5.72
d. Todas las anteriores	0	0
Total	35	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, 2002.

Como se puede apreciar en la tabla anterior el 84.62% o sea 11 estudiantes escogieron la opción **b**, y solamente 2 encuestados representados por el 15.38% seleccionaron la alternativa **c**. Se puede decir, entonces, que la mayoría de los encuestados considera que la alternativa **b**, define más acertadamente estrategias de aprendizaje, considerando que estas no son las únicas definiciones que existen. A su mismo, se puede observar que ningún estudiante consideró que todas las opciones respondían de una manera u significado de estrategia de aprendizaje.

En el ítem No. 4, se aborda la pregunta relacionada a la asistencia a jornadas metodológicas de actualización por parte de los docentes.

TABLA No.15
CONOCIMIENTO SOBRE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES AJORNADAS
METODOLÓGICAS DE ACTUALIZACIÓN

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Sí	23	65.71
No	12	34.29
Total	35	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, 2002.

Las respuestas obtenidas evidenciaron que el 65.71% (23 estudiantes) no han asistido recientemente a este tipo de jornadas, y que el 34.29% sí asistió. Los datos obtenidos demuestran que los estudiantes no le están dando el valor que estos medios didácticos representan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues, el dominio de éstos y la versatilidad de los mismos requieren de una constante actualización con la finalidad de obtener un dominio para su uso y manejo.

Cabe señalar que los encuestados confunden jornadas pedagógicas de estrategias

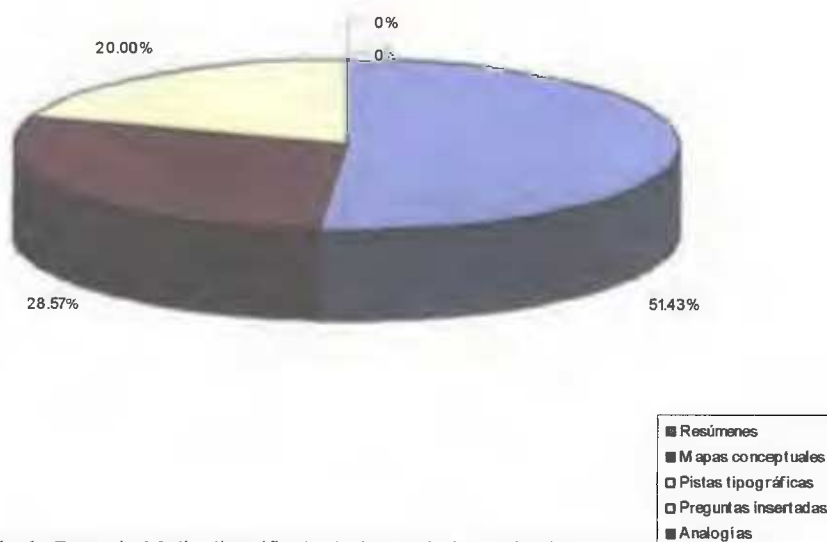
de enseñanza y de aprendizaje con los cursos o asignaturas que reciben en la Escuelas de Docencia Media Diversificada.

5.2. ÍTEMS RELACIONADOS CON ESTRATEGIAS

Prosiguiendo con los resultados, se les solicitó a los encuestados en el ítem No. 5 que discriminaran las estrategias más utilizadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los resultados se muestran en la siguiente gráfico

GRÁFICA No 1

ESTRATEGIAS MÁS UTILIZADAS POR LO DOCENTES, SEGÚN ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

Las estrategias de enseñanzas que ocupan el primer lugar son los resúmenes, 51.43%, en segundo lugar, los mapas conceptuales con un 28.57% y como tercero están las pistas tipográficas con el 20.00%. Estos resultados demuestran que los estudiantes conocen y utilizan las estrategias de enseñanza, sin embargo, hacen usos de las más tradicionales, dejando o utilizando muy poco aquellas que requieren de un esfuerzo mayor para obtener aprendizajes significativos; y a través de estas estrategias el estudiante va creando el hábito de la lectura eficaz, que lo lleva a la síntesis y al análisis, de manera que pueda sustentar con sus propias palabras lo expuesto por equis autor.

En el **ítem No. 6** se les presenta a los encuestados varias opciones para que elijan cuáles estrategias de aprendizaje consideran que facilitan el **logro de aprendizaje significativos**. Las respuestas suministradas arrojaron los siguientes resultados: siete o sea 53.84 % estudiantes escogieron las opciones **b y c**, cinco (38.46%) escogieron la opción **b** y uno (7.70%) escogió la opción **b y d**.

GRÁFICA No. 2

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJESSIGNIFICATIVOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

- a. **Elaboración:** palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo
- b. **Reinformación:** repetición simple y acumulativa, subrayado y copiado
- c. **Organización:** usos de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales
- d. **Ejecución:** pistas, búsquedas directas

Esta gráfica muestra que las estrategias más utilizadas para el logro de aprendizajes significativos son la de elaboración y organización.

Para el **ítem No. 7** se abordó la pregunta relacionada con estrategias de aprendizaje que promueven el desarrollo de la **capacidad de comprensión**, a lo que 16.77% respondió que **NO**, y la mayoría, o sea el 88.23% respondieron **afirmativamente**. Al solicitarles que explicaran el por qué lo consideraban así, se obtuvieron las siguientes reflexiones:

- Porque aclaran y resumen el tema, refuerzan el conocimiento.
- Orientan al estudiante y estimulan la capacidad de comprensión.
- Al hacer uso de estrategias de aprendizaje el estudiante se motiva para luego sintetizar y esquematizar.
- Porque es uno de los objetivos de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Permiten al estudiante formar su propia manera de estudiar, de ser independiente, de autodirigirse.
- Ofrecen la oportunidad de desarrollar habilidades.

- Su aplicación y anterior selección deberá responder al nivel del alumno, es decir, considerar diferentes contextos y capacidades.

Estas respuestas evidencian que los estudiantes tienen claro el objetivo que persiguen las estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos, sin embargo, cabe cuestionarse qué tanto dominio tienen sobre ellas, ya que estos participantes en un futuro no lejano serán docentes, que requerirán más que un conocimiento, el dominio y manejo de las mismas es situaciones de aprendizaje.

Finalmente se presenta el **ítem No. 18**, relacionado con las estrategias de aprendizaje que promueven el desarrollo de la **capacidad de análisis y síntesis**.

GRAFICA No. 3

ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Pan Viejo, 2002

Los datos recabados mostraron que el 14.29% respondió **NO** y la mayoría representada por el 85.71% consideró que **SI**. Como puede observar en la gráfica No. 3, la mayoría de los estudiantes considera que las estrategias que utilizan **SI** promueven el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis. A pesar que es una minoría la que opina que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que utilizan **no** promueven el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, se deben buscar los mecanismos para que logren desarrollar estas habilidades indispensables para un estudiante de nivel superior y para un docente en formación, que más tarde tendrá que hacerle frente a un sin número de situaciones de aprendizaje que se le presentarán en el aula de clases, ya que deberá atender caracteres diferentes, pues cada estudiante aprende a un ritmo de aprendizaje diferente, por ende, tendrá que echar mano a todo tipo de recursos para el logro de los objetivos planteados.

6. RESULTADO DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES - PLAN NUEVO

Se consideró importante conocer la opinión de los estudiantes como sujetos primordiales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que ellos pasan mayor tiempo con los docentes, incluso en ocasiones tienen la oportunidad de dar las asignaturas con el mismo docente en semestres consecutivos, entendiendo que las estrategias de aprendizaje son utilizadas por el estudiante.

6.1. ASPECTOS GENERALES

Para este apartado también se agruparon los ítems en: Aspectos Generales, los ítems relacionados con las Estrategias

El ítem No. 1 se refiere al sexo de los estudiantes.

TABLA No. 16
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES, SEGÚN SEXO

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Femenino	21	87.50
Masculino	3	12.50
Total	24	100.00

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, 2002.

Las respuestas a este ítem apuntan que el 87.50% o sea 21 estudiantes eran del sexo femenino y sólo el 12.50 (3) eran varones. Estos datos evidencian, una vez más, que la población estudiantil en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Escuela de Docencia Media Diversificada el sexo dominante es el femenino.

Al comparar los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes del Plan Viejo y el Plan Nuevo, se puede decir que, tanto el grupo del Plan

Nuevo como los del Plan Viejo, el sexo que predomina es el femenino, demostrando, una vez más, que las mujeres tienen más inclinación por la profesión docente que los varones. A continuación presentamos los resultados de la tabla No. 2 relacionados con la edad de los estudiantes.

TABLA No. 17
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EDAD
PLAN NUEVO

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
De 20 a 25	5	20.83
De 30 a 39	18	75.00
De 40y más	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, 2002.

De los datos suministrados se puede deducir claramente que la edad de los encuestados es relativamente joven. El 20.83%, o sea 5 estudiantes se ubican entre 20 a 25 años, el 75.00%, o sea 18 estudiantes promedian una edad comprendida entre 30 a 39 años y solamente el 4.17%, un estudiante se ubican entre 40 años y más. Estos resultados evidencian que la población estudiantil está comprendida en una edad media, es decir, ni muy joven ni demasiado vieja.

Al comparar los resultados obtenidos en la muestra seleccionada (Plan Viejo y Plan

Nuevo), éstos evidencian que el porcentaje mayor referente a la edad de los sujetos encuestados del Plan Nuevo se ubica entre 30 y 39 años de edad, por el contrario en los estudiantes del Plan Viejo los participantes son más jóvenes, estableciendo una diferencia de 5 años y más. Estos datos confirman que los estudiantes se deciden a edad temprana a continuar estudios relacionados con la docencia.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos para el **ítem No. 3**, donde se facilitan algunas definiciones de estrategias de aprendizaje, y se les solicita a los estudiantes que seleccione la alternativa que consideran más acertada. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

TABLA No.18
DEFINICIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
a. Procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.	5	20.83
b. Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma instruccional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.	15	62.50
c. Procesos de toma de decisiones (conscientes e inconscientes), en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción	0	0
d. Todas las anteriores	4	16.67
Total	24	100.00

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2002.

El 62.50%, o sea 15 estudiantes seleccionaron la alternativa **b**, el 20.83 % restante la alternativa **a**, y el 16.67% restante consideró que todas las respuestas definían de una forma estrategias de aprendizaje. Se puede decir, entonces, que la mayoría de los encuestados considera la alternativa **b** como la que define más acertadamente estrategias de aprendizaje, considerando que estas no son las únicas definiciones que existen.

Al comparar los resultados de este ítem con el de los estudiantes del plan viejo se puede decir que sus respuestas coinciden, pues en ambos casos la alternativa que predominó fue la **b**. Esta definición es bastante completa porque tiene que ver con la adquisición y empleo instruccional como instrumento flexible para aprender significativamente. Sin embargo se observa que solamente un porcentaje poco significativo por parte del grupo del plan nuevo, consideró que todas las alternativas presentadas definían de una forma u otra forma estrategia de aprendizaje, ya que algunas definiciones eran más amplias o completas que las otras.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en el ítem **No.4**, relacionado con la participación reciente a jornadas pedagógicas sobre estrategias de aprendizaje. Los datos suministrados arrojaron los resultados que se aprecian en la siguiente tabla.

TABLA No. 19

CONOCIMIENTO SOBRE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES AJORNADAS

METODTOLÓGICAS DE ACTUALIZACIÓN

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE %
SÍ	12	50.00%
No	12	50.00%
Total	24	100.00

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, 2002.

Estos datos muestran que el 50% de los estudiantes asisten a seminarios relacionados con estrategias de aprendizaje, pues, consideran que el dominio de estos y la versatilidad de los mismos requiere de una constante actualización, con la finalidad de obtener la habilidad para el uso y manejo de éstas. Así mismo se puede observar que el 50% restante corresponde a la opción **NO**. Estos datos demuestran que hay un porcentaje demasiado elevado de participantes que no están considerando la importancia que guardan las estrategias de aprendizaje en el proceso pedagógico. Estos registros son un llamado de atención para que se busquen de una manera u otra los mecanismos necesarios para concienciar a todo aquel participante que ingrese a la Escuela de Docencia Media Diversificada, sobre la importancia que tienen estos medios didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el logro efectivo de los mismos, pues son el instrumento que marca la diferencia a la hora de dar una clase.

Cabe señalar que en la misma pregunta se les pide que especifiquen en cuales, de las respuestas suministradas se pueden inferir que confunden **jornadas pedagógicas de estrategias de enseñanza** con los **cursos o asignaturas** que reciben en la Escuela de Docencia Media Diversificada. Se llega a esta conclusión porque las respuesta dadas se refieren a las asignaturas contenidas en el plan de estudio de la carrera como **Didáctica II**, Curso de Didáctica, Pedagogía en Valore. Estos nombres corresponden a las asignaturas o cursos dictados a los participantes en la Escuela de Docencia Media Diversificada.

Al cotejar los resultados de los estudiantes del Plan Nuevo y Viejo se pude observar claramente que éstos no le dan la importancia o valor a estos medios que utiliza el docente en su quehacer diario. La alternativa que predominó fue “**NO**”. Ambos grupos respondieron que no asisten a jornadas sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje. Las cifras son del 50% en el Plan Nuevo y de un 46.16% en el Plan Viejo, marcando una leve diferencia de un 3.84% de asistencia a éste tipo de eventos entre un grupo y el otro.

6.2. ÍTEMS RELACIONADOS CON ESTRATEGIAS

Para el ítem **No. 5** les solicitó a los estudiantes que discriminarán las estrategias más utilizadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

TABLA No. 20

ESTRATEGIAS MÁS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES, SEGÚN ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
Resúmenes	4	25.00
Pistas tipográficas y discursivas	2	12.50
Preguntas intercaladas	0	0
Mapas conceptuales y redes semánticas	8	50.00
Analogías	1	6.25
Uso de estructuras textuales	0	00.00
Ilustraciones	1	6.25
Total	24	100.00

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, 2002.

La opinión de los estudiantes se enfatiza en las estrategias más utilizadas por los docentes. Colocan en primer lugar, los mapas conceptuales, con el 50.00%, representados por 8 (ocho) estudiantes, en segundo lugar con el 25 %, o sea 4 (cuatro) estudiantes seleccionaron los resúmenes, en tercera posición ubicaron con el 12.50%, dos (2) estudiantes a las pistas tipográficas y discursivas, y finalmente un estudiante representado por el 6.25% se encuentran las analogías y las ilustraciones.

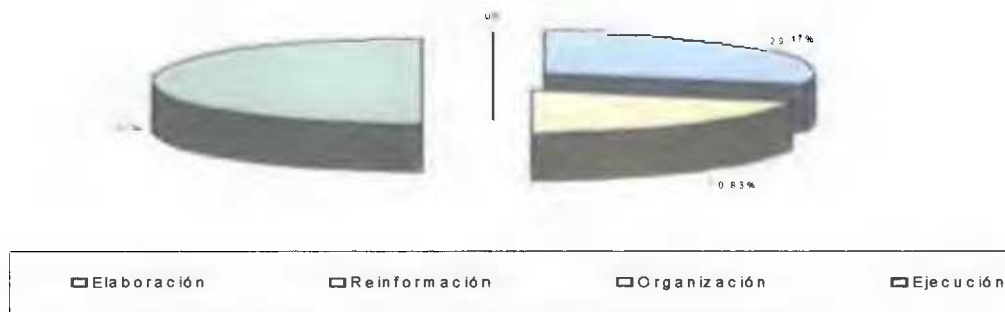
Consideramos que los mapas conceptuales están muy de moda ya que facilitan los aprendizajes a través de esquemas que favorecen la retención y asimilación de la información, y conducen al estudiante a realizar lecturas para poder ordenar y esquematizar la información de manera precisa. De igual forma, los resúmenes obligan al

estudiante a leer para extraer la información de manera concisa y precisa, facilitando así la retención. Para cualquiera de las dos estrategias de aprendizaje se debe realizar una lectura comprensiva, de manera que el participante pueda explicar con sus argumentos lo expuesto por un autor.

Seguidamente se presentan los resultados para el **ítem No. 6**, donde se les solicita que elijan las estrategias que utiliza el docente y que ellos consideran que facilitan el logro de **aprendizajes significativos**.

GRÁFICA No. 4

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Plan Nuevo., 2002.

De las alternativas presentadas, los estudiantes seleccionaron varias, sin embargo, la mayoría representada por el 50%, o sea doce (12) estudiantes consideraron que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que contribuyen al logro de aprendizajes significativos son la organización, seguidas con el 29.17%, (7 estudiantes) por las de reinformación y el 20.83% (6 estudiantes) restante se inclinaron por las de elaboración.

Al comparar los resultados obtenidos para este ítem, tanto los estudiantes del plan nuevo como los estudiantes del plan viejo se inclinaron por las opciones de reinformación y elaboración.

Prosiguiendo con los resultados, en el **ítem No. 7** se les pregunta a los estudiantes si consideran que las estrategias de aprendizaje que ellos utilizan promueven el **desarrollo de la capacidad de comprensión**. Sus respuestas revelaron que el 70.83%, o sea, 9e, estudiantes respondieron que **SI**, y el 29.17%, siete (7) estudiantes consideraron que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que utilizan **NO** promueven el desarrollo de la capacidad de comprensión. En esa misma pregunta se les solicitó que explicarán por qué lo consideraban así, sin embargo a pesar que respondieron afirmativamente, no fueron capaces de razonar su respuesta.

Cabe señalar que esta misma pregunta se les hizo a los estudiantes del plan viejo. Los resultados fueron muy similares, en cuanto al porcentaje que le asignaron a la respuesta

afirmativa, con la diferencia que éstos sí sustentaron sus respuestas. Estos resultados demuestran que los estudiantes del plan nuevo no tienen claro en qué medida una estrategia contribuye al logro de los aprendizaje, por que no las conocen a cabalidad, o quizás son estudiantes que han egresado recientemente de otras facultades que no contemplan la importancia que tienen las enseñanza de estrategias de enseñanza - aprendizaje en durante el proceso de aprendizaje.

Finalmente en el ítem **No. 8** se aborda la pregunta relacionada con la utilización de estrategias de aprendizaje que promueven la **capacidad de análisis y síntesis**.

Las respuestas a este ítem, mostraron que el 62.20 %, o sea quince (15) estudiantes consideran que **SÍ** promueven la capacidad de análisis y síntesis, y 37.50 (9) estudiantes consideran que **NO**. En esa misma pregunta se les solicitó que explicaran por qué lo consideraban así, obteniéndose respuestas como las siguientes:

- Porque se puede agrupar a los estudiantes para que analicen y sinteticen.
- Estas van unidas al constructivismo.
- Buscan que el alumno participe más del proceso educativo.
- Leer conscientemente para llegar al análisis y la síntesis.

Estas son algunas de las respuestas suministradas por los estudiantes, sin embargo, ninguno de ellos explicó claramente por qué las consideraban así. Una de las

conclusiones a que se llegó es que éstos estudiantes no tienen un conocimiento preciso de cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven la capacidad de análisis y síntesis, ya que sus respuestas eran muy vagas y parcas.

Al cotejar los resultados de los estudiantes del Plan Nuevo y el Viejo se puede observar una pequeña diferencia pero significativa, ya que estos participantes en un futuro no lejano serán profesionales y deberán enseñar a sus respectivos estudiantes estrategias para el logro de aprendizajes significativos. La diferencia establecida para la opción “NO” en los grupos es de 21.00%, concentrándose en el grupo del Plan Nuevo. A estos discentes les falta mucho que aprender sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis: Esta capacidades son indispensables a nivel universitario, porque sabemos que los estudiantes que ingresan de las escuelas secundarias no traen estas habilidades desarrolladas, por lo que nos corresponde hacer algo para mejorar esta situación.

CAPÍTULO QUINTO

DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL NIVEL SUPERIOR

JUSTIFICACIÓN

Las nuevas orientaciones conceptuales, didácticas y metodológicas han generado la necesidad para profesores y estudiantes, de disponer de materiales de apoyo que favorezcan la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que nace la inquietud de elaborar un Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, con el objetivo de ofrecer tanto a docentes como a estudiantes un documento que presente de manera didáctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Debemos tener presente que el aprendizaje no es una mera acumulación de conocimientos aislados e independientes, muy por el contrario el aprendizaje va ligado a la riqueza y diversidad de las relaciones que el estudiante es capaz de establecer entre contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales o valorativos de las distintas áreas del saber. Es por ello que el presente manual es un compendio de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje con criterios didácticos y pedagógicos presentados de una forma clara y amena.

A través de este manual se pretende poner a disposición pautas metodológicas que faciliten la tarea del docente o del estudiante, con miras a desarrollar destrezas en el manejo de estrategias de enseñanza — aprendizaje, herramientas indispensables para todo facilitador, por lo que necesita tanto conocerlas como saber utilizarlas de una manera práctica y acertada.

DESCRIPCIÓN

El presente Manual de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje se ha organizado en aspectos relevantes que requieren del desarrollo de habilidades para obtener resultados óptimos, generando así un aprendizaje significativo, como lo son:

- ✚ Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje para el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis.
- ✚ Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje que promueven la capacidad de comprensión.

OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Valorar la importancia que tienen las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje en el quehacer docente, por ser las herramientas utilizadas por el facilitador para complementar su acción en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Emplear Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje que promuevan la capacidad de análisis y síntesis con la intención de estimular el espíritu crítico y reflexivo para certificar el contenido.

- ✎ Utilizar Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje que promuevan la capacidad de comprensión.
- ✎ Promover el uso de estrategias de aprendizaje variadas con la finalidad de ofertar a los estudiantes una gama de éstas, para que las conozca y las aprenda a utilizar.

INTRODUCCIÓN

Ante los cambios que se presentan en la sociedad se requiere de un docente con mente abierta y dispuesto a introducir innovaciones que provoquen la suficiente motivación en el estudiante, de manera que éste se integre activa y participativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que se pretende fundamentalmente es que los estudiantes aprendan haciendo, interpretando, analizando y aplicando las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se van presentados, y que las adecuen según las necesidades de la población estudiantil que, un día no lejano, les corresponderá orientar.

En tal sentido, el manual se enfoca fundamentalmente en presentar de manera sencilla y práctica las estrategias de enseñanza - aprendizaje y el modo de utilizarlas, de manera que puedan seleccionar la que mejor encaja con el tema que se va a desarrollar.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En este apartado se presentan algunas estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que se pueden poner en práctica de manera fácil cuando se siguen los lineamientos establecido y adecuándolos a las circunstancias que se presentan en el aula de clases.

1. MAPAS CONCEPTUALES

Fueron ideadas por Joseph D. Novak. Son concebidas como un instrumento, recurso, esquema, técnica o método, estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayudan a clarificar conceptos claves y relevantes que deben aprenderse, y a la vez permiten establecer relaciones entre los conocimientos que se tienen y los nuevos, por lo que son ideales para jerarquizar y organizar ideas. Son una representación gráfica con líneas que se unen en distintos puntos, conceptos.

Elementos que componen un Mapa Conceptual

Son tres los elementos o palabras que componen un mapa conceptual.

- **Conceptos:** Palabra o término que manifiesta una regularidad en los hechos (Acontecimientos), objetos, ideas, cualidades, animales, plantas (Nombres, adjetivos y pronombres). Éstos deben escribirse en mayúscula cerrada.

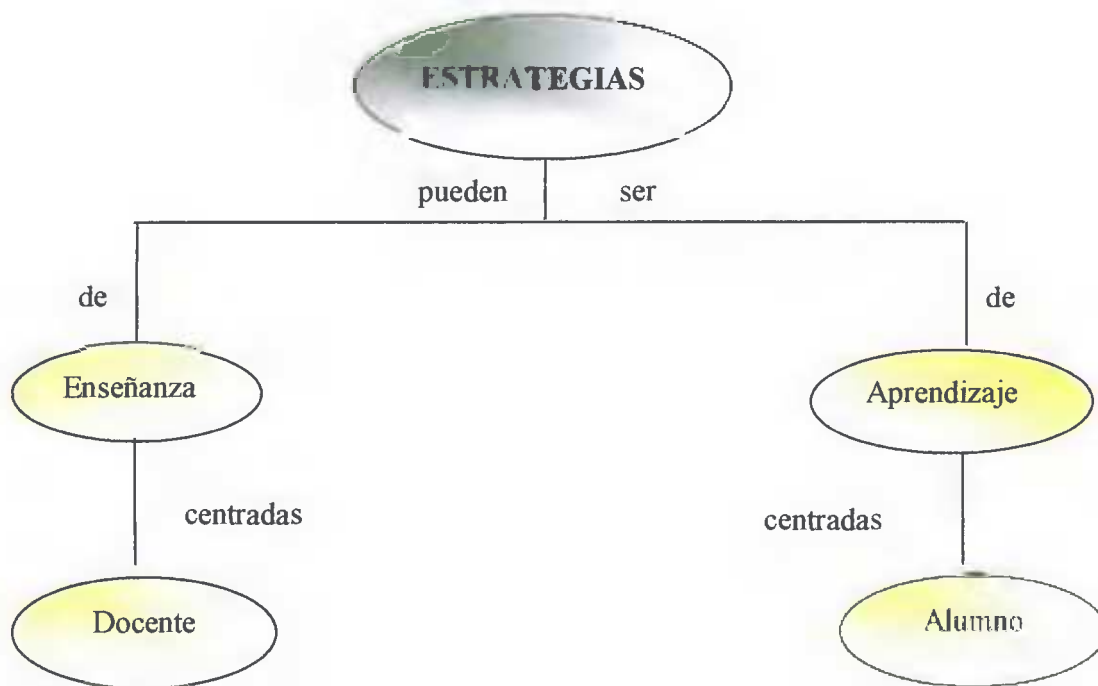
- **Palabras enlace:** Unen los conceptos y pueden ser “**todas**” las que no sean conceptos. Éstas deben escribirse en minúscula.
- **La proposición:** Frase que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace, y deben ir en letra minúscula.

Elementos gráficos del mapa conceptual

Los elementos gráficos que se utilizan en un mapa conceptual son las **líneas** y las **elipses**.

De manera que los *conceptos* se colocan dentro de la *elipse* y las **palabras enlace** se escriben sobre o junto a las **líneas** que unen los conceptos.

Ejemplo de un mapa



Recomendaciones para su elaboración

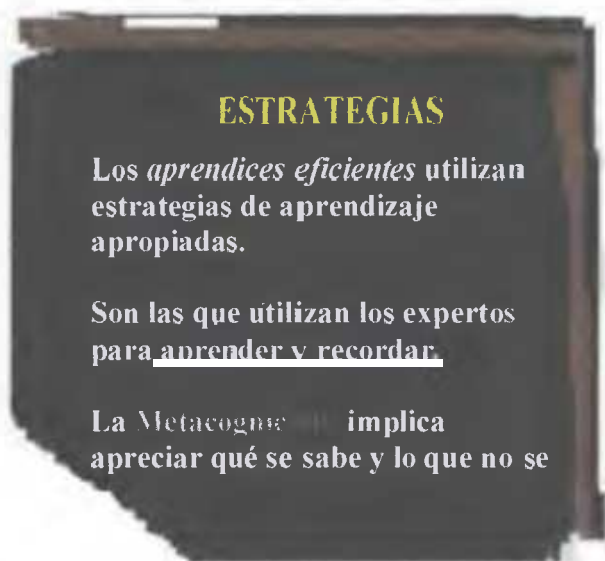
- Ordene la información de lo general a lo particular.
- Clasifique los conceptos por orden de abstracción e inclusividad (por lo menos dos niveles).
- Escriba el concepto principal arriba y en el centro dentro de una elipse.
- Utilice palabras enlace.

2. PISTAS TIPOGRÁFICAS Y DISCURSIVAS

Son avisos o llamados que aparecen en los textos para organizar o hacer énfasis sobre aspectos importantes de la información.

Ejemplo de pistas tipográficas

- Empleo de diferentes colores en el texto.
- Uso de diferentes tipos de letras (**negrita**, *cursiva*, subrayado).
- Empleo de mayúsculas y minúsculas (PISTAS)



La **Pistas Discursivas** son aquellas que se relacionan con el tono de voz, las cuales utiliza el orador para enfatizar alguna información, hacer un comentario sobre un tópico tratado.

Ejemplo de pistas discursivas

- Manejo del tono de voz (alto, bajo, lento, rápido).
- Gesticulaciones enfáticas sobre ideas o puntos importantes.
- Expresiones como “esto es importante”.



3. MÉTODO DE CASOS O ESTUDIO DE CASOS

Relata una situación real donde la información recabada se relaciona con hechos, lugares, fechas, personajes. Este método permite evaluar la forma como el alumno se desempeña ante una situación específica, donde tendrá que utilizar sus habilidades de pensamiento para comunicarse, para argumentar, así como para establecer relaciones entre los conocimientos que ya posee y los nuevos, y además la habilidad para presentar un informe escrito.

Recomendaciones

- Plantee el caso desde una perspectiva real.
- Utilice solamente la información necesaria.
- Utilice seudónimos para referirse a los personajes.

Puntos que debe llevar el escrito

- Antecedentes
- Planteamiento del problema
- Selección del problema
- Posible solución

4. ANALOGÍAS

Es una proposición que indica la relación o semejanza de caracteres entre cosas distintas, es decir, un fenómeno que presenta la misma función, pero distinto origen.

Elementos que componen una analogía

- El tópico o contenido: Lo que se ha de aprender, generalmente abstracto y complejo.

- El vehículo: contenido familiar y concreto.
- El conector: Contenido familiar y concreto.
- El conector: es lo que une al tópico y el vehículo (es similar a, se parece a, puede ser comparado a).
- La explicación de la relación análoga. Aclaración de los límites de ella.

Ejemplo de analogía

Establecer la analogía entre las aletas de los peces y la de los mamíferos acuáticos.

La analogía no expresa una relación evolutiva, sino una simple adaptación a condiciones de vida semejantes.

Resolución existente entre dos órganos que realizan la misma función en dos grupos de animales distintos, pero que no pueden considerarse derivados el uno del otro, ni afectados por el mismo proceso evolutivo, así las alas de las aves son análogas a la de los insectos, porque no tienen la misma estructura, pero sí la misma función que éstas.

5. RESÚMENES

Es un escrito breve de un contenido que ha de aprenderse, enfatizando los puntos más sobresalientes de la información y comunicando las ideas en forma expedita, precisa y concisa. Se redacta en forma en prosa.



Aspectos a considerar para la elaboración de un resumen

- Selección del contenido.
- Seleccionar las ideas principales.
- Organizar, integrar la información.

6. ILUSTRACIONES

Son representaciones a través de fotografías, esquemas, medios gráficos para ilustrar una explicación, es una de las estrategias de enseñanza más difundidas. Son utilizadas para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual.

Las ilustraciones pueden ser descriptivas cuando muestran cómo es un objeto; expresivas cuando logran un impacto en el lector; instruccional cuando son utilizadas para explicar los componentes de un objeto, sistema; lógico-matemáticos cuando la representación de conceptos y funciones es en forma de diagrama.

Son representaciones gráficas, dibujadas o grabadas, que complementa o explica el texto de un libro, una revista, un manuscrito o un periódico, incluso una explicación oral.

[illegible]

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- Que la mayoría de los docentes que facilitan clases en la Escuela de Docencia Media Diversificada son mujeres, además se pueden ubicar como personas de mediana edad
- Que las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes en la Escuela de docencia Media diversificada son los mapas Conceptuales, resúmenes, ilustraciones y pistas tipográficas y las Ilustraciones.
- Que los docentes utilizan estrategias de elaboración, organización y ejecución para promover el aprendizaje en sus alumnos, como lo son mapas y redes semánticas.
- Que los docentes utilizan estrategias que promueven la capacidad de análisis y síntesis, como lo son los estudios de casos.
- Que el dinamismo de las estrategias didácticas está ligada a la energía vital que inyecta el docente cuando desarrolla sus clases.

RECOMENDACIONES

Al concluir la investigación se sugiere que:

- Utilice diferentes tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje, de manera que pueda desarrollar en sus estudiantes habilidades que le permitan obtener un rendimiento académico óptimo.
- Se organicen eventos relacionados con estrategias didácticas, como por ejemplo el Congreso que se celebra en la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA

ARAÚZ, Héctor y Araúz, Nicanor. Metodología de Investigación. Guía Práctica para Elaborar Propuestas de Tesis de Grado. Panamá. Imprenta de la Universidad Santa María La Antigua. 1996.

BARRANTES E., Rodrigo. Educación a Distancia. UNED. San José, Costa Rica. 1998.

BATISTA, Ángel Manuel. Métodos, Técnicas y Estrategias para Mejorar la Docencia en el Nivel Superior. Talleres de la Imprenta de la Universidad de Panamá. 1998.

----- Texto Modular Instruccional de Aprendizaje: Métodos, Técnicas y estrategias Didácticas de Enseñanza. Universidad Especializada de las Américas. Panamá. 1997.

----- Módulos sobre Didáctica Aplicada a la Educación. Universidad Latina. Santiago de Veraguas, Panamá. 1998-1999.

DÍAZ Barriga, Frida y Hernández R. Gerardo. Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., de C.V. México. 1999.

DÍAZ Bordenave, Juan. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Orientaciones Didácticas para la Enseñanza Universitaria. Servicio Editorial del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Tercera Reimpresión. San José, Costa Rica. 1996.

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN. Editorial Océano. Barcelona, España. 1998.

FLORES Ochoa, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. Santa Fe, Colombia.

Editora Emma A. Herrera. 2000.

GONZÁLEZ, Capelillo. El Trabajo Docente. Enfoques Innovadores para el Diseño de un Curso. Editorial Trillas, S.A. México. 1998.

GRAN ENCICLOPEDIA OCÉANO. MMI. Editorial Océano. Barcelona, España. 2003.

HERNÁNDEZ S , Roberto et. al. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. México. Programas educativos, S. A. de C. V. 1998.

KOONTZ, Harold y Wihrich, Heinz. Administración Una Perspectiva Global: Segunda Edición. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. México. 2002.

LOGEN, LILIAN m., Y Logen Vergel. Estrategias para una Enseñanza Creativa. Colección Ciencias de la Educación. Versión Castellana de Alicia Ramón C. Barcelona, Oikos-tan. 1980.

LÓPEZ Frías, Blanca et. al. Evaluación del Aprendizaje- Alternativa y Nuevos Desarrollos. Editorial Trillas. México. 2000.

MAYOR, Juan y Suengas, Aurora. Estrategias Metacognitivas: Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Madrid, España. Editorial Sinter. 1993.

MOLINA Bogantes, Zaida. Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. 1997.

MONEREO, C. y Otros. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación a la Escuela. Editorial Grao, de IRIF, SL. España. 2000.

NISBET, John y Shuck S., Janet. Estrategias de Aprendizaje. Traducciones de Ana Bermejo. Primera Edición. México, D. F. Santillana. 1992.

ONTORIA, Antonio. Los Mapas Conceptuales en el Aula. Editorial Magisterio Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina. 1996.

POGGIOLI, Lisette. Estrategias Cognitivas: Una propuesta Perspectiva Teórica. Caracas, Venezuela. Fundación Polar. Editorial Arte. 1997.

----- Estrategias de Adquisición de Conocimientos. Caracas, Venezuela. Fundación Polar. 1998.

----- Estrategias Metacognitivas. Caracas, Venezuela. Fundación Polar. 1998.

ROUSH C., Donald. Estrategias para una Efectiva Enseñanza Universitaria. Programa Educativo Fulbrigh del Servicio Informativo y Cultural de los Estados Unidos. 1983.

SÁNCHEZ, Benjamín. Lectura: Diagnóstico Enseñanza y Recuperación. Editorial Kapeluz, S. A. Buenos Aires. 1972.

SÁNCHEZ, Elena B. Estrategias Metodológicas Sugeridas para Enseñar.

STONER, Janes et. al. Administración. Prentice may Hispanoamericana, S. A. México. 1996.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. Facultad de Ciencias de la Educación. La Formación de Profesores de Educación Media: Misión de Ayer, de Hoy y de Mañana. Imprenta Universitaria. 1999.

INFOIMFORMACIÓN

<http://www.javeriana.edu.co/facultades/educacion/Prog-form.html>

<http://www.uascam.mx/pagpers/csesus/5jesus.html>